

## Lapsen oikeuksien kautta moninaisuuden ymmärtämiseen (5 oppitunnin kokonaisuus esim. teemapäivä) – yhteinen käsitys ihmisyydestä ja tietoa erilaisista olosuhteista

### Päivän aloitus:

Päivän aloituksessa kerrotaan, että työpisteiden tarkoitus on saada oppilaat kiinnittämään huomiota ”hyvän elämän perusasioihin” kuten ihmisoikeuksiin. Voidaan selkeästi sanoa: ”Koska ihmisoikeudet ovat hyvän elämän perusasioita, ihmisoikeudet otetaan esiin työpajoissa. YK:n lapsen oikeuksien sopimukseen on koottu keskeiset ihmisoikeudet. Päivän lopussa jokaiselta teiltä kysytään, herättivätkö työpajat ajattelemaan tai toimimaan?”

### Taustaa kasvattajalle:

Ihmisoikeuksien kautta voidaan monen näkökulmasta neutraalisti (ts. ilman voimakkaasti vain yhteen kulttuuriin, uskontoon tai traditioon liittyvästi) määrittää ihmisyyden perusasiat, hyvän elämän mahdollistavat asiat. YK:n lapsen oikeuksien sopimus on maailman laajimmin hyväksytty ihmisoikeussopimus ja 2 maata lukuun ottamatta (USA, Somalia) se on ratifioitu maailmassa. Hyväksymättömyys johtuu hallinnollisista syistä (Somalia kaaoksessa, USA:ssa osavaltiot hyvin itsenäisiä). Ihmisoikeussopimukset ovat ainoita rationaalisia koodistoja, jotka määrittävät ihmisten välistä kanssakäymistä tasa-arvoisesti ja inhimillisesti. Yhteinen ymmärrys ihmisyydestä edistää suvaitsevaisuutta.

Kun ihminen ymmärtää ja tietää jokaisella olevat perustarpeet sekä on tutustunut erilaisiin olosuhteisiin, voi hän myös ymmärtää, miksi erilaiset taustat omaavilla on erilaisia näkökulmia asioihin. Yleisesti ottaen, kun ihminen ymmärtää oikeudenmukaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvät, eri olosuhteista kumpuavat näkökulmat ja hänellä on turvallinen olo fyysisten ja henkisten perustarpeiden suhteen, kykenee hän myös suvaitsemaan erilaisuutta. Suvaitsemattomuus nousee usein peloista. UNICEF tarjoaa materiaalia erilaisista maista ja niiden olosuhteista sekä yhdestä keskeisestä ihmisoikeussopimuksesta, YK:n lapsen oikeuksien sopimuksesta edistääkseen parempaa maailmaa.

### TYÖPAJAEHDOTUKSET

(Mainitut oppituntimateriaalit: [www.unicef.fi/koulut/globaalikasvatusmateriaalit/tuntivinkit-oppiaineittain/](http://www.unicef.fi/koulut/globaalikasvatusmateriaalit/tuntivinkit-oppiaineittain/) )

#### I työpaja ”Ovatko ihmiset sittenkään samalla lähtöviivalla?”

(väh. 35-40 min, ehkä 2 vetäjää --> Piste voi olla myös pihalla!)

Ohjeet löytyvät **ilmaisutaito** (tehtävä 1)

#### II työpaja ”Voivatko ihmiset koskaan olla yksimielisiä siitä, mikä elämässä on tärkeää? Onko jokaisella omat arvot suvaitsevaisuuden tai moninaisuuden nimissä? Määritellään suvaitsevaisuutta!”

(väh. 30 min, 1 vetäjä)

Ohjeet löytyvät uskonto ja ET (tehtävä 1)

#### III työpaja ”Stereotyyppiä tiedostamalla parempaan elämään.”

(väh. 30 min, 1 vetäjä)

Ohjeet löytyvät liikunta- ja terveystieto (tehtävä 3)

#### IV työpaja ”Monikulttuurisuus; kulttuuri tai uskonto voi oikeuttaa epätasa-arvoiseen kohteluun.”

(väh. 30 min, 1 vetäjä)

How can it be? -elokuva UM:n tuottamalta DVD:ltä ”8” (Videon saa lainaan UNICEFiltä)

Elokuvia löytyy myös YLE:n kolmas ulottuvuus –sivuilta.

#### V työpaja ”Mediakasvatus: Sama kuva – aivojen monta tulkintaa?”

(väh. 30 min, 1 vetäjä)

Ohjeet löytyvät: viestintä- ja mediakasvatus tehtävä 2, vain 1-2 kuvaa ehditään käsitellä)

### **LOPETUS 30-45 min**

Keskustelua: Mikä herätti teidät tai mitä ajatuksia nousi? PowerPoint –esitys lapsen oikeuksista sivulta:

[www.unicef.fi/koulut/globaalikasvatusmateriaalit/powerpointesitykset/](http://www.unicef.fi/koulut/globaalikasvatusmateriaalit/powerpointesitykset/)